



LAPORAN HASIL MONITORING & EVALUASI PEMBELAJARAN FISIP UHO TAHUN 2021/2022

Unit Jaminan Mutu dan Sistem Informasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Halu Oleo

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, salawat beriring salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi, maka setiap perguruan tinggi perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

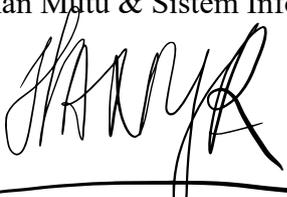
FISIP UHO menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No.44 Tahun 2015.

Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monev yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk FISIP UHO lebih baik lagi.

Kendari, Desember 2022

Ketua
Unit Jaminan Mutu & Sistem Informasi



Hasriani Amin, S.Sos., M.Si
NIP. 19761025 200212 2 003

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Tujuan Monev	1
1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	2
1.4. Metode dan Analisis Data	2
1.5. Komponen dan Aspek Pengukuran	3
BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI	
2.1 Profil Responden	6
2.2. Hasil Survei	7
BAB III KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
3.1. Kesimpulan	21
3.2. Rekomendasi	21

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal universitas yaitu dosen, pegawai, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang Ilmunya/keahliannya.

FISIP Universitas Halu Oleo yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu Menjadi Fakultas yang Unggul dan Berbudaya Akademik dalam membentuk SDM Cerdas, Intelektual, Humanis dan Berahlak Mulia Dalam Pengembangan Ilmu Sosial, Politik dan Pemerintahan yang Dinamis Bagi Pembangunan Masyarakat Maritim dan Perdesaan hingga Tahun 2020.

1.2. Tujuan Monev

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut:

1. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus- menerus.
2. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari Dekan, Wakil Dekan, ketua jurusan dan program studi dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
3. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Monitoring dan evaluasi pembelajaran FISIP Universitas Halu Oleo ini dilaksanakan di lingkungan internal FISIP UHO yang melibatkan mahasiswa dari setiap Jurusan. Kegiatan ini dimulai sejak awal bulan Juni tahun 2020, dengan menyusun instrument monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester genap setiap tahun ajaran. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi T.A 2019-2020 dilaksanakan pada akhir bulan Juni 2020.

1.4. Metode dan Analisis Data

Hasil pengukuran monitoring dan evaluasi pembelajaran menggunakan (skala 1-4) dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa FISIP UHO melalui google form dengan link: https://docs.google.com/forms/d/1ATbbf1WpMTKVIu23AXcyF_zl_1G_7dhUI-Ncn5J13Os/edit#responses. Indeks kepuasan tersebut selanjutnya akan analisis dengan teknik statistik deskriptif. Tabel klasifikasi sikap responden terhadap aspek yang dinilai dapat disusun dari jumlah skor jawaban responden, yaitu dicari skor tertinggi, skor terendah, jumlah kelas, dan jarak interval.

1.5. Komponen dan Aspek Pengukuran

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan FISIP UHO didasarkan pada 3 komponen, yaitu:

1. Perencanaan Perkuliahan
2. Proses Perkuliahan
3. Evaluasi

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan FISIP UHO terdiri:

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
Perencanaan Perkuliahan					
1	Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak Jelas	<input type="checkbox"/> Kurang Jelas	<input type="checkbox"/> Cukup Jelas	<input type="checkbox"/> Sangat jelas
2	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya jadwal	<input type="checkbox"/> Ada, jadwal dan pustaka	<input type="checkbox"/> Ada, lengkap
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir (≤ 5 tahun)	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, beberapa	<input type="checkbox"/> Ada, banyak	<input type="checkbox"/> Ada lengkap
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/diktat/hand out	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya handout	<input type="checkbox"/> Ada Diktat	<input type="checkbox"/> Ada, bahan ajar
Proses Perkuliahan					
5	Perkuliahan dilaksanakan 5 tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Sering sekali
6	Kesesuaian dengan materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup sesuai	<input type="checkbox"/> Sangat sesuai
7	Kejelasan penyampaian materi	<input type="checkbox"/> Tidak Jelas	<input type="checkbox"/> Kurang Jelas	<input type="checkbox"/> Cukup Jelas	<input type="checkbox"/> Sangat jelas

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
	perkualian oleh dosen				
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak Jelas	<input type="checkbox"/> Kurang Jelas	<input type="checkbox"/> Cukup Jelas	<input type="checkbox"/> Sangat jelas
9	Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD Projector, Film dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Sering sekali
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Sering sekali
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	<input type="checkbox"/> Buruk	<input type="checkbox"/> Kurang Baik	<input type="checkbox"/> Baik	<input type="checkbox"/> Sangat Baik
12	Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misalnya memberikan kesempatan untuk menanggapi)	<input type="checkbox"/> Buruk	<input type="checkbox"/> Kurang Baik	<input type="checkbox"/> Baik	<input type="checkbox"/> Sangat Baik
13	metode pembelajaran yang digunakan dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tidak Terampil	<input type="checkbox"/> Kurang Terampil	<input type="checkbox"/> Cukup Terampil	<input type="checkbox"/> Sangat Terampil
14	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa yang mahasiswa dengan dosen	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Sering sekali

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> kurang puas	<input type="checkbox"/> puas	<input type="checkbox"/> Sangat puas
Evaluasi					
16	Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Sering sekali
17	kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas/evaluasi yang diberikan (<i>fairness</i>) oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup sesuai	<input type="checkbox"/> Sangat sesuai
18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Sering sekali
19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Sering sekali
20	Secara umum, bagaimana kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> kurang puas	<input type="checkbox"/> puas	<input type="checkbox"/> Sangat puas

BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI

2.1. Profil Responden

Partisipasi mahasiswa untuk memberikan penilaian sebagai evaluasi pembelajaran tahun akademik 2021—2022 tersebar di sembilan program studi yang ada di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Dari 9 (Sembilan) program studi Program studi Jurnalistik memiliki partisipasi tertinggi dengan persentasi mencapai 20,6. Selanjutnya prodi dengan partisipasi kedua yakni prodi ilmu administrasi bisnis dengan persentase mencapai 19,5 persen. Disusul prodi ilmu administrasi negara dengan persentasi 15,9 persen.

Sementara partisipasi mahasiswa yang masuk kategori tiga terendah dalam memberikan penilaian sebagai evaluasi pembelajaran tahun 2021—2022 adalah program studi ilmu politik dengan persentasi partisipasi hanya 3 persen. Kemudian prodi Ilmu pemerintahan dengan persentasi 5 persen. Selanjutnya prodi ilmu komunikasi dengan persentase pengisian penilaian hanya 8 persen. Dalam survei ada 661 responden telah melakukan pengisian terhadap 20 pertanyaan. Selengkapnya dapat dilihat pada diagram berikut ini:

2. Jurusan/Prodi
661 jawaban

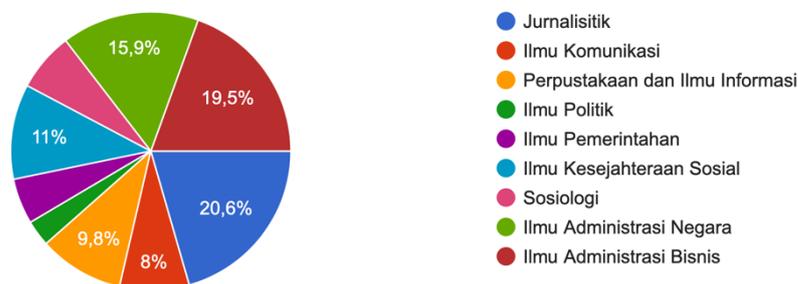


Diagram 1: Persentase partisipasi program studi dalam mengisi penilaian

2.2. Hasil Survei

1) Penyampaian Tujuan Perkuliahan

Berdasarkan hasil survei yang telah dilakukan terhadap monitoring dan evaluasi pembelajaran Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tahun 2022 dari mahasiswa menyatakan bahwa 50,4 persen mereka menilai penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen cukup jelas. Sedangkan responden yang menyatakan penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen sangat jelas mencapai 34,2 persen. Meski demikian masih ada responden yang menganggap penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen tidak yakni sebesar 2,4 persen. Untuk lebih rinci dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen

661 jawaban

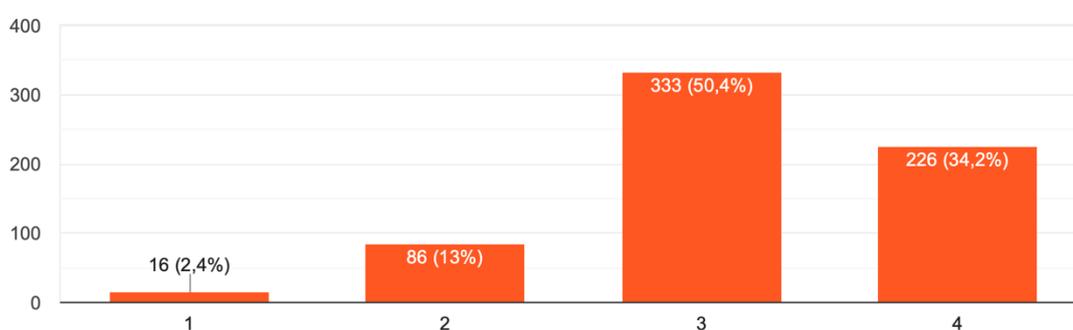


Diagram 2: Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen

2) Penyampaian Kontrak pada Awal Perkuliahan

Hasil survei menunjukkan bahwa kontrak perkuliahan disampaikan pada awal perkuliahan menunjukkan 47,8 persen responden menilai ada dan lengkap. Sedangkan sebanyak 39,6 persen mereka menilai ada yang disertai dengan jadwal serta Pustaka. Sementara sisanya sebanyak 10,1 persen menilai ada yang disertai hanya jadwal saat penyampaian kontrak pada awal perkuliahan. Sedangkan responden yang menilai tidak ada saat penyampaian kontrak pada awal perkuliahan hanya sebanyak 2,4 persen. Berikut sajian diagram terkait hal tersebut di atas:

Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan

661 jawaban

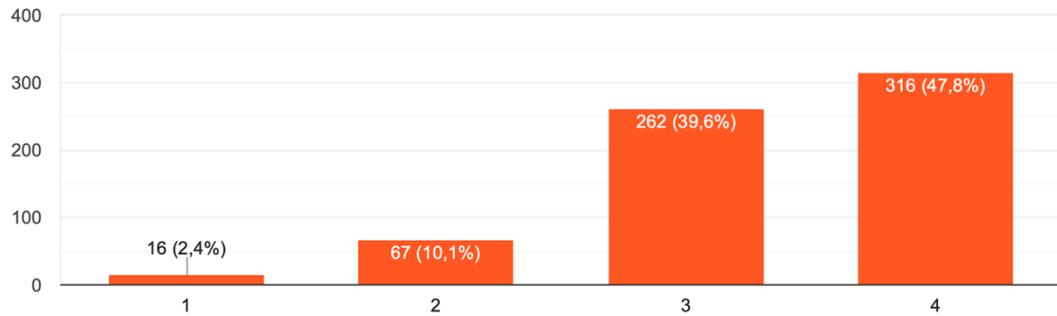


Diagram 3: Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan

3) Dosen Menggunakan Buku dan Literatur yang Mutakhir

Penggunaan buku dan berbagai literatur yang mutakhir dalam kurun waktu 5 (lima) tahun terakhir sejumlah responden menilai ada dan banyak digunakan oleh dosen dalam perencanaan perkuliahan dengan persentase mencapai 52,5 persen. Selain itu, sebanyak 25,7 persen responden menilai bahwa penggunaan buku acuan dan berbagai literatur yang mutakhir. Sementara responden yang menyatakan ada dan hanya beberapa buku dan literatur hanya sebesar 18,6 persen. Meski demikian ada juga responden yang menilai tidak yakni sebanyak 3,2 persen. Selengkapnya dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir (≤ 5 tahun)

661 jawaban

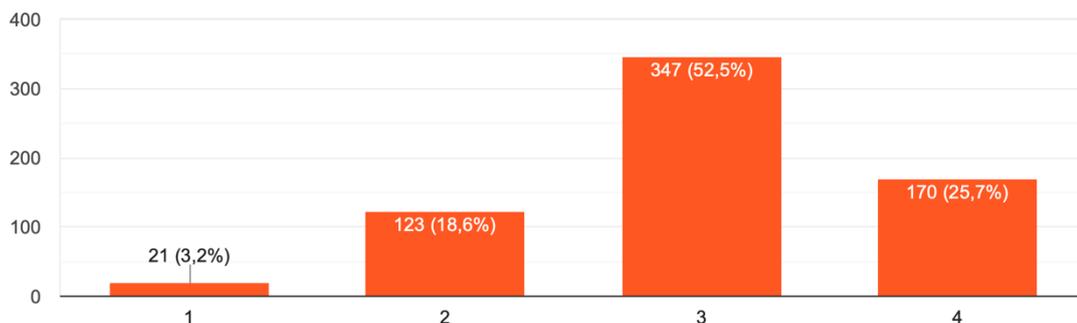


Diagram 4: Penggunaan Buku dan literatur yang mutakhir

4) Kuliah Dilengkapi Bahan Ajar

Perencanaan perkuliahan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo pada tahun 2022 dinilai bahwa ada penggunaan diktat sebesar 48 persen. Sementara responden yang menyatakan ada bahan ajar saat perencanaan perkuliahan dilakukan sebanyak 30,6 persen. Namun sebagian responden menilai ada penggunaan handout yakni sebesar 18,9 persen. Selengkapnya dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/diktat/hand out

661 jawaban

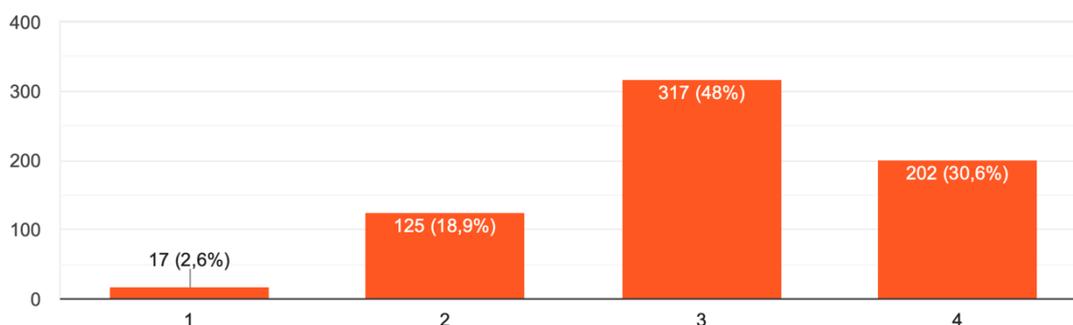


Diagram 5: Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar

5) Perkuliahan Tepat Waktu

Menurut responden perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang telah ditentukan sudah sering dengan persentase mencapai 38,9 persen bagi dosen pengampu mata kuliah di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo pada tahun 2022. Meski demikian, masih banyak dosen pengampu mata kuliah juga jarang tepat waktu dalam melaksanakan proses perkuliahan yang sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan sebelumnya. Responden yang menilai hal tersebut ada sebanyak 33,1 persen.

Untuk perkuliahan yang dilaksanakan tepat waktu sesuai jadwal yang telah ditentukan bagi dosen pengampu mata kuliah di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo sebagian responden juga menilai sering sekali dengan persentase mencapai 22,1 persen. Untuk lebih rinci dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Perkuliahan dilaksanakantepat waktu dan jadwal yang ditentukan

661 jawaban

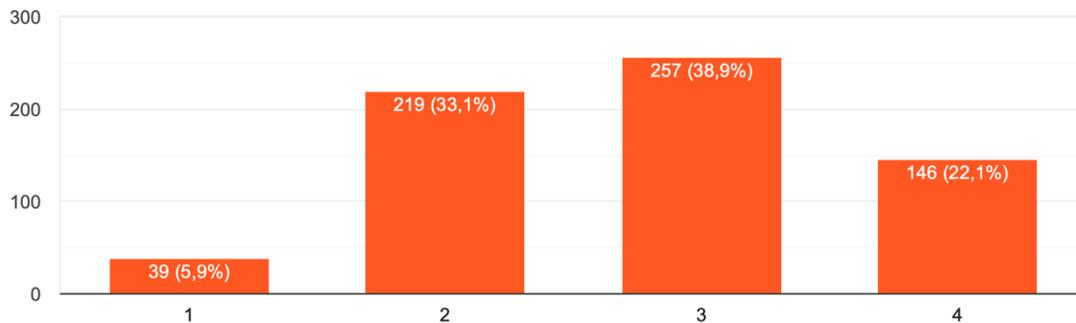


Diagram 6: Perkuliahan Tepat Waktu

6) Kesesuaian Materi dengan Perencanaan Kontrak Perkuliahan

Berdasarkan hasil survei yang telah dilaksanakan menemukan bahwa kesesuaian dengan materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo pada tahun 2022 dinilai responden cukup sesuai dengan persentase mencapai 50,4 persen. Sedangkan responden yang menyatakan bahwa sangat sesuai dengan materi yang disampaikan saat perencanaan dalam kontrak perkuliahan sebanyak 38,7 persen. Selain itu, ada sejumlah responden yang menilai kurang sesuai dengan persentase 9,8 persen. Untuk lebih rinci dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan

661 jawaban

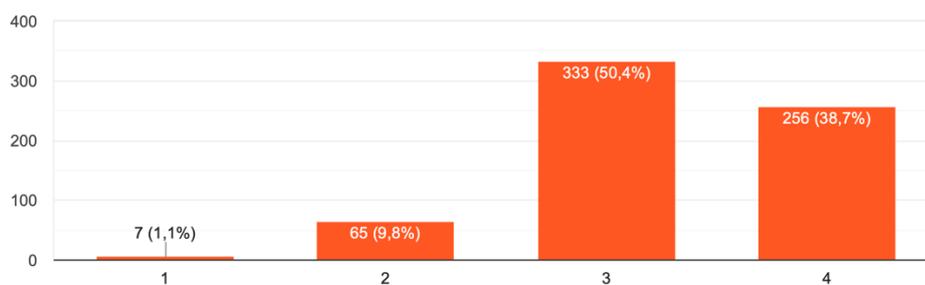


Diagram 7: kesesuaian materi dengan perencanaan kontrak perkuliahan

7) Kejelasan Penyampaian Materi Perkuliahan

Hasil survei menunjukkan responden yang menilai kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen cukup jelas menempati urutan tertinggi dengan persentase sebanyak 49,3 persen. Sementara mereka yang menyatakan sangat jelas terhadap kejelasan materi perkuliahan oleh dosen di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo sebesar 37,7 persen. Selengkapnya dapat dilihat pada diagram berikut:

Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen

661 jawaban

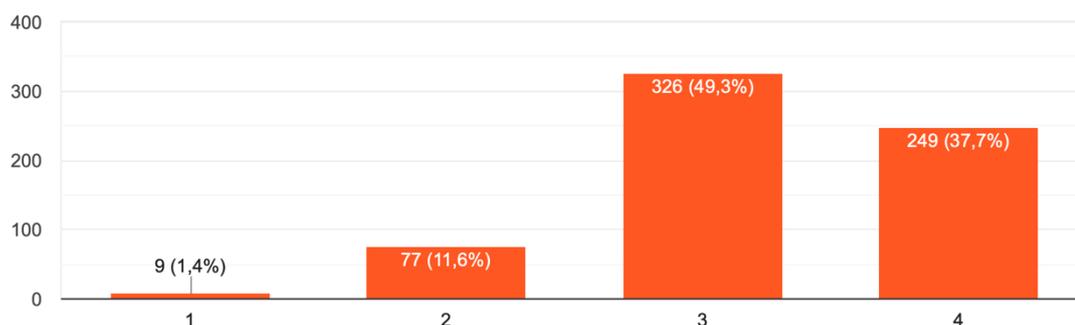


Diagram 8: kejelasan penyampaian materi perkuliahan

8) Dosen Memberikan Contoh atau Ilustrasi

Hasil survei menunjukkan bahwa proses perkuliahan khususnya terkait dengan dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata terkait dengan materi perkuliahan, sejumlah responden menilai cukup jelas dengan persentase 45,4 persen. Selain itu, lebih dari 40 persen tepatnya 40,7 persen menilai dosen memberikan contoh atau ilustrasi yang nyata terkait dengan materi perkuliahan. Responden juga menganggap kurang jelas terhadap dosen dalam memberikan contoh atau ilustrasi nyata terkait materi perkuliahan dengan persentase 11,6 persen. Berikut lebih rinci yang disajikan dalam bentuk diagram.

Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi

661 jawaban

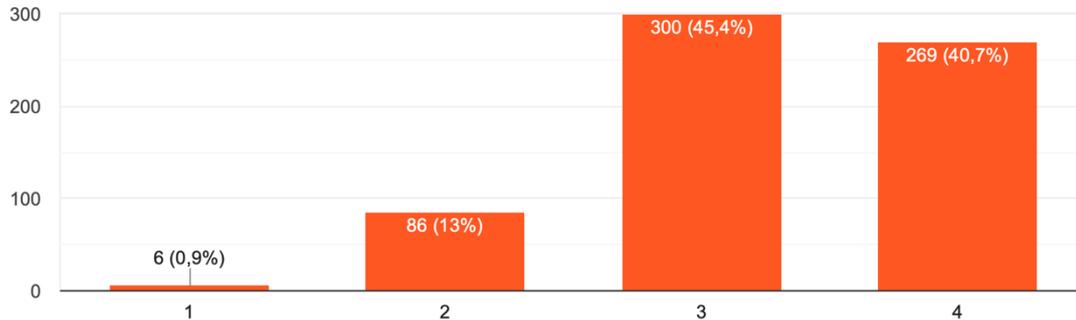


Diagram 9: Dosen memberikan contoh terkait materi perkuliahan

9) Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan berbagai pembelajaran seperti papan tulis, alat peraga, LCD Projector, Film dan lain-lain dinilai oleh responden sering digunakan oleh dosen dalam melaksanakan pembelajaran di ruang kelas. Persentasi indikator ini mencapai 45,1. Ada juga sejumlah responden menilai sering sekali digunakan dengan persentase 30,9. Namun ada juga menilai jarang dalam penggunaan berbagai media pembelajaran dengan persentase sebanyak 20,1 persen.

Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projector, film

661 jawaban

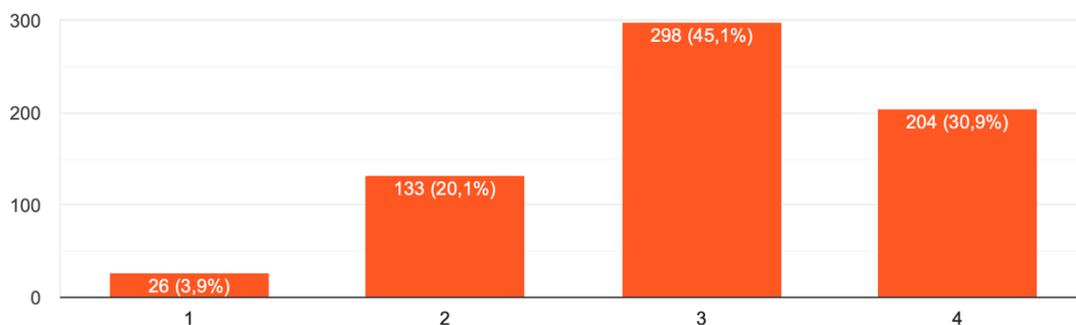


Diagram 10: Penggunaan Media Pembelajaran

10) Kemampuan Dosen dalam Mengintegrasikan Media Pembelajaran

Berdasarkan hasil survei yang telah dilakukan sebanyak 51,4 persen responden menilai bahwa dosen sering mengintegrasikan media pembelajaran dalam proses perkuliahan. Sedangkan responden yang menyatakan sering sekali diintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran dengan persentase 33,6 persen. Selengkapnya dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran
661 jawaban

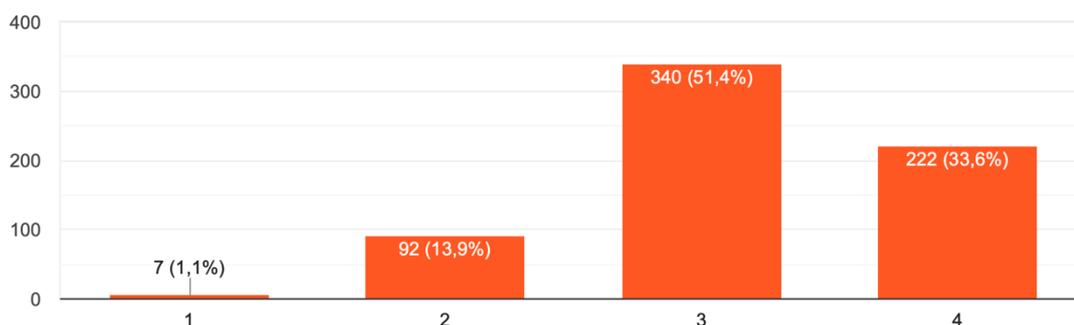


Diagram 11: kemampuan dosen dalam mengintegrasikan media pembelajaran

11) Tampilan Media Pembelajaran yang Digunakan

Hasil survei menunjukkan tampilan media pembelajaran yang digunakan dalam proses perkuliahan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo menunjukkan baik dengan persentase 50,1 persen. Sedangkan responden yang menilai sangat baik dalam penggunaan tampilan media pembelajaran saat proses perkuliahan sebanyak 31 persen. Meski demikian masih ada responden yang menilai kurang baik dalam penggunaan media pembelajaran dengan persentase 17,5 persen. Selengkapnya dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:

Tampilan media pembelajaran yang digunakan

661 jawaban

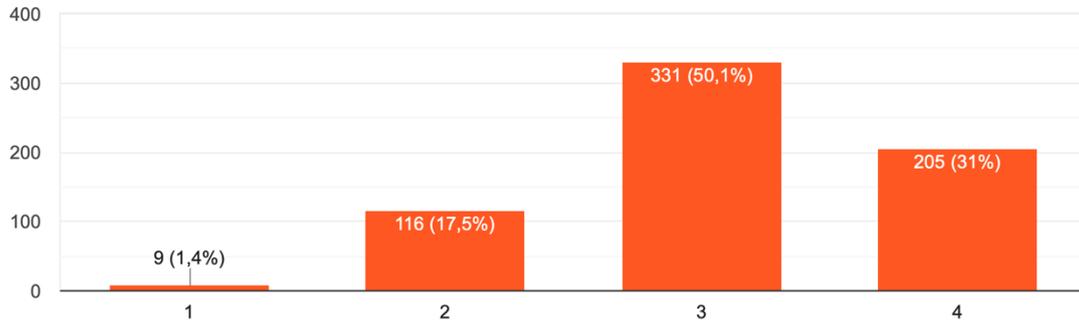


Diagram 12: tampilan media pembelajaran yang digunakan

12) Dosen Menunjukkan Perhatian terhadap Kebutuhan Mahasiswa

Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa misalnya memberikan kesempatan menanggapi materi dalam proses perkuliahan mendapat nilai tertinggi dengan persentase sebesar 68,4 persen. Sementara nilai terendah hanya sebesar 0,5 persen terhadap dosen yang menunjukkan perhatian kebutuhan mahasiswa.

Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya,

661 jawaban

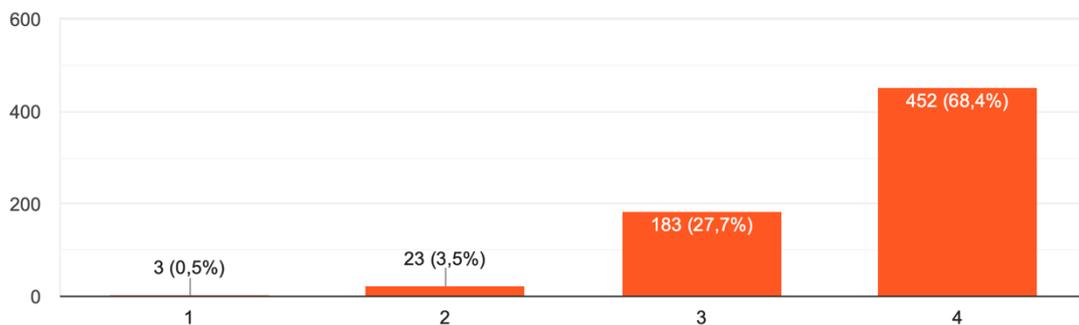


Diagram 13: Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa

13) Metode Pembelajaran yang Digunakan Dosen dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo responden menganggap cukup terampil dengan persentase 49,8 persen. Sementara responden yang menyatakan sangat terampil ada 37,1 persen. Berikut diagram metode pembelajaran yang digunakan dosen dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa
661 jawaban

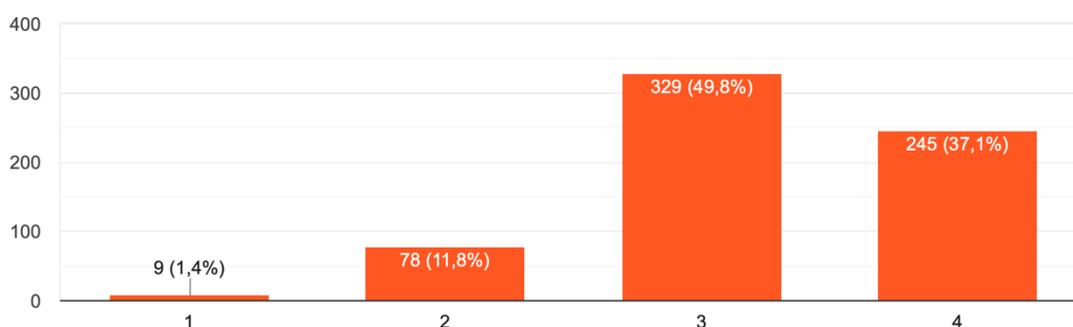


Diagram 14: Metode Pembelajaran yang digunakan dosen

14) Penggunaan Metode Pengajaran Dosen

Hasil survei penggunaan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan interaksi mahasiswa dengan dosen di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo dinilai sering dengan persentase mencapai 47,4 persen. Sedangkan mereka menyatakan sering sekali hanya menyentuh 38,4 persen. Sementara untuk responden yang menilai jarang ada sekitar 13 persen dan tidak pernah hanya mencapai 1,2 persen. Untuk lebih lengkapnya dapat dilihat pada diagram berikut:

Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen

661 jawaban

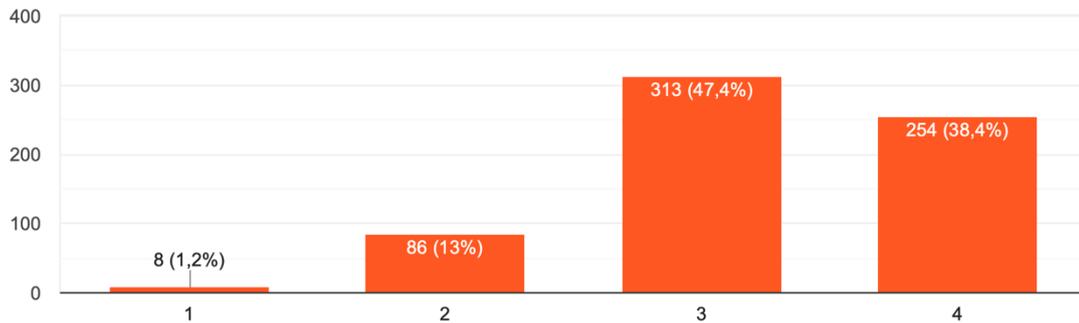


Diagram 15: Penggunaan metode pengajaran dosen

15) Efektivitas Dosen sebagai Fasilitator Pembelajaran

Secara umum berdasarkan hasil survei efektivitas dosen sebagai fasilitator pembelajaran di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik dinilai puas dengan persentase tinggi yakni mencapai 50,2 persen, disusul sangat puas dengan persentase sebesar 32,2 persen. Meski demikian masih ada sejumlah responden yang menyatakan tidak puas dengan efektivitas dosen sebagai fasilitator dalam pembelajaran dengan persentase nilai sebesar 14,5 persen dan tidak puas hanya 3 persen.

Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?

661 jawaban

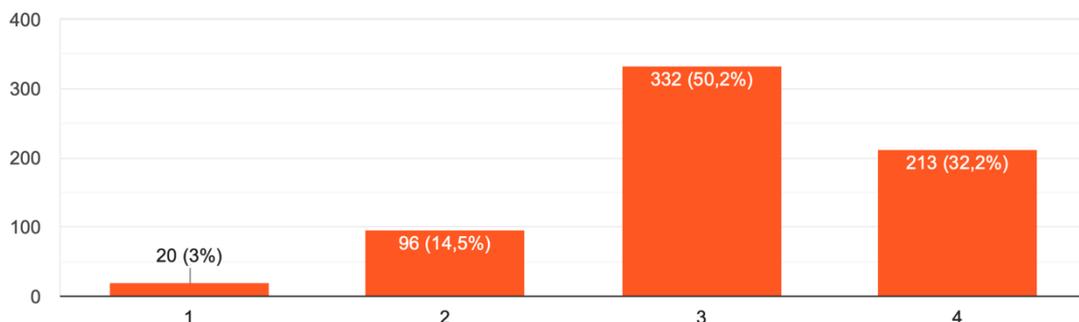


Diagram 16: Efektivitas Dosen sebagai Fasilitator Pembelajaran

16) Evaluasi Dosen dalam Menyampaikan Tata Cara Penilaian

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan bahwa evaluasi dosen saat menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran dinilai sangat sering oleh responden dengan persentase mencapai 47,5 persen. Sedangkan yang menilai seringnya da 41,1 persen. Selengkapnya dapat dilihat lebih rinci pada diagram berikut:

Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran

661 jawaban

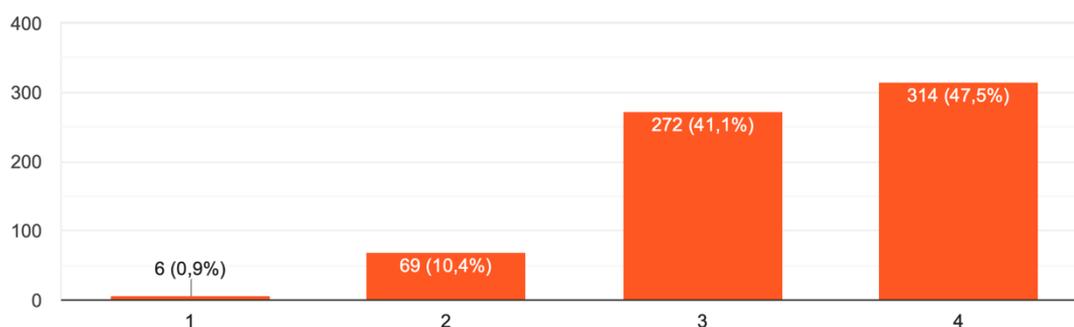


Diagram 17: Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran

17) Kesesuaian Proporsi Nilai antara Tugas/Evaluasi

Berdasarkan hasil survei yang telah dilakukan kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas atau evaluasi yang diberikan oleh di Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Halu Oleo saat ini dinilai cukup sesuai dengan persentase mencapai 47,4 persen. Sedangkan mereka yang menyatakan sangat sesuai memperoleh persentase sebesar 35,7 persen.

Untuk yang kurang sesuai terhadap evaluasi kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas dan evaluasi yang diberikan oleh dosen hanya sebesar 13,8 persen. Demikian juga yang menyatakan tidak sesuai memperoleh nilai yang sangat rendah dengan persentase hanya 3,2 persen. Untuk lebih lengkapnya dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen

661 jawaban

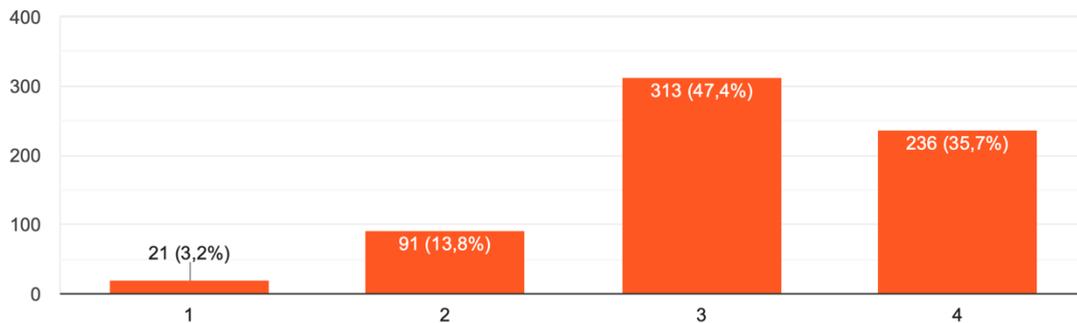


Diagram 18: Kesesuaian proporsi nilai dengan tugas/evaluasi

18) Dosen Memberikan Umpan Balik yang Konstruktif

Penilaian terhadap dosen saat memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa seperti tugas, ujian, kuis dan lain-lain menunjukkan sering dilakukan. Indikator ini memperoleh persentase sebanyak 45,7 persen. Jika dibandingkan dengan mereka yang menyatakan sangat sering masih lebih rendah yakni hanya 43 persen. Sedangkan responden yang menyatakan jarang hanya berada pada angka 10 persen. Simak diagram berikut ini:

Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).

661 jawaban

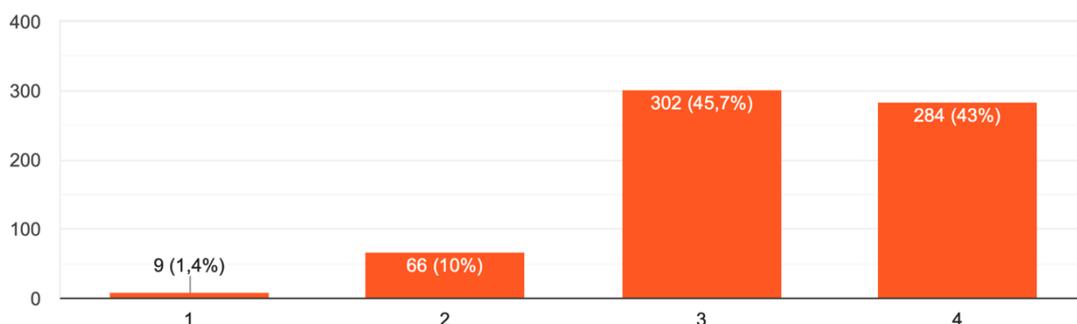


Diagram 19: Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa

19) Dosen Memberikan Informasi terhadap Soal Ujian dan Tugas

Menurut hasil survei yang telah dilaksanakan dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan terhadap mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo pada tahun 2022 berada pada kategori sering dengan persentase mencapai 41,6 persen. Sedangkan persentase yang terendah bagi mereka yang menganggap tidak pernah terhadap dosen yang menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan kepada mahasiswa yakni 6,5 persen. Berikut lebih rinci dapat dilihat diagram dibawah ini:

Dosen menginformasikan kisi- kisi soal ujian dan rinciantugas yang diberikan
661 jawaban

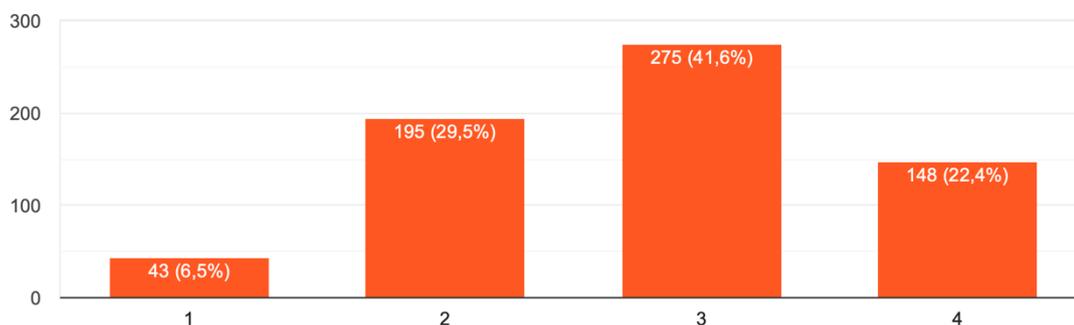


Diagram 20: Dosen memberikan informasi kisi-kisi soal ujian dan tugas

20) Kepuasan Proses Evaluasi yang Diberikan Dosen

Untuk kepuasan proses evaluasi yang diberikan oleh dosen sejumlah responden menilai puas dengan persentase tinggi yang mencapai 51,7 persen. Selengkapnya dapat dilihat pada diagram.

Secara umum, bagaimana kepuasan anda terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?

661 jawaban

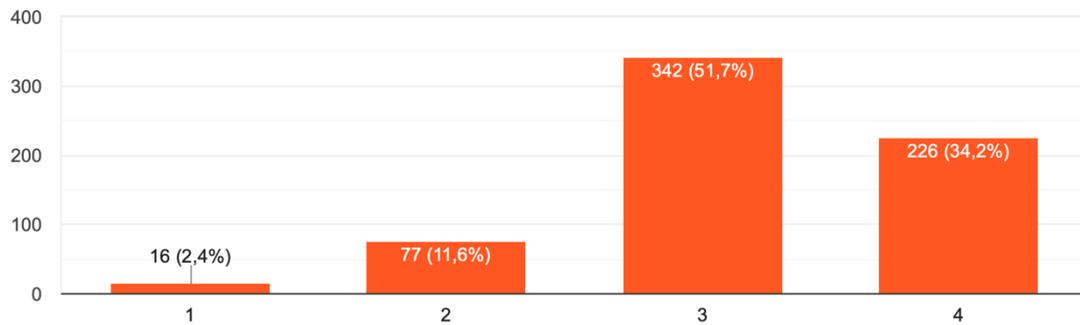


Diagram 21: Kepuasan proses evaluasi yang diberikan dosen

BAB III

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

3.1 Kesimpulan

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester genap 2021-2022 di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja dosen di FISIP UHO umumnya sudah baik, meskipun terdapat keluhan dari mahasiswa yang utama yaitu ketepatan waktu mengajar dosen yang tidak sesuai dengan kontrak perkuliahan. Selain itu, pencapaian materi mengajar di FISIP UHO, sudah baik. Mahasiswa sudah mendapatkan materi/kompetensi sesuai mata kuliah masing- masing. Meskipun terdapat kendala yang dilaporkan mahasiswa yakni ketidaktepatan jadwal mengajar dosen tertentu.

3.2. Rekomendasi

1. Dosen hendaknya lebih tepat waktu dalam memenuhi kontrak perkuliahan sehingga perkuliahan bisa berjalan dengan tertib dan lancar sesuai dengan perencanaan di RPS.
2. Pembelajaran menggunakan metode yang kreatif sehingga mahasiswa lebih semangat dan mudah untuk memahami materi yang disampaikan.
3. Dosen memberikan literatur buku untuk panduan dalam pembelajaran.
4. Perlu ditingkatkan lagi budaya penjaminan mutu yang berkelanjutan dan konsisten dari semua pihak yang terlibat dalam bisnis jasa pendidikan di FISIP UHO.



Unit Jaminan Mutu dan Sistem Informasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Halu Oleo

—